

**Nouveau**  
**Cahier du jour**  
**Cahier du soir**

# CM1

# Tout en Un

9-10 ans

Conçu et recommandé par les enseignants

Toutes les matières  
pour réussir son année !

- Toutes les leçons
- Méthodes efficaces
- Exercices progressifs



+ Guide parents détachable  
avec tous les corrigés

Compléments gratuits  
sur [www.joursoir.fr](http://www.joursoir.fr)



Pratique :  
avec des  
onglets !

MAGNARD

Français

Maths

Histoire-Géo  
EMC

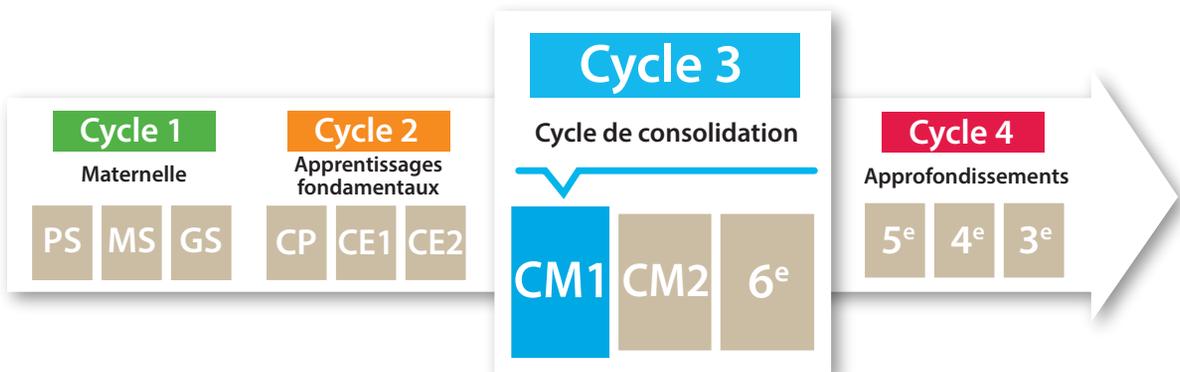
Sciences

Anglais

# Avant-propos

- Cet ouvrage est conforme au programme.
- Le **cycle 3 (cycle de consolidation)** relie les deux dernières années de l'école primaire et la première année du collège, dans un souci renforcé de continuité pédagogique et de cohérence des apprentissages.

Ce cycle a une double responsabilité : **consolider les apprentissages fondamentaux** qui ont été engagés au cycle 2 et **permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège.**



- **Cet ouvrage regroupe toutes les notions essentielles du programme de CM1 dans toutes les matières :**

- Français
- Maths
- Histoire-Géographie
- Enseignement moral et civique
- Histoire des arts
- Sciences
- Anglais

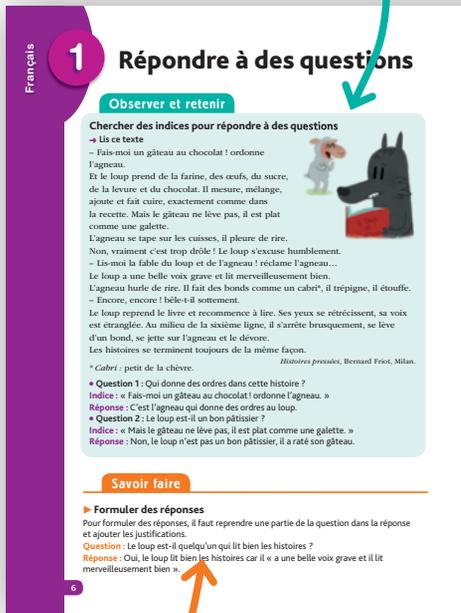
- **Le livret détachable propose :**

- Le texte officiel du programme de CM1
- Tous les corrigés des exercices

• Chaque leçon est traitée sur 2 pages et propose une démarche claire et efficace.

# 1 Observer et retenir

L'essentiel de ce qu'il faut comprendre



# 2 Savoir faire

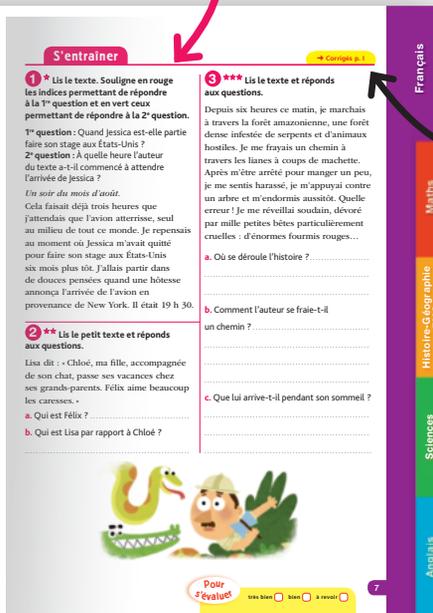
Pour surmonter les difficultés

ou **En savoir plus**

Pour prolonger la leçon

# 3 S'entraîner

Des exercices d'entraînement, classés par difficulté (★ ou ★★ ou ★★★)



## Auto-évaluation

À la fin de chaque séquence, et après avoir consulté les corrigés, l'enfant peut s'évaluer.

## + Des quiz-bilans

À la fin de l'ouvrage, des bilans sont proposés sous forme de QCM dans toutes les matières afin de faire le point sur les connaissances acquises.

## + Des mémentos

À la fin de l'ouvrage, des mémentos serviront d'outils de références.

# Sommaire

## Français

### Lecture

- 1 Répondre à des questions ..... 6
- 2 L'enchaînement des phrases ..... 8
- 3 Mettre en voix un texte après préparation ..... 10

### Grammaire

- 4 Les types et les formes de phrases ..... 12
- 5 La ponctuation ..... 14
- 6 Le sujet du verbe ..... 16
- 7 Le complément d'objet ..... 18
- 8 Les compléments circonstanciels ..... 20
- 9 L'adjectif ..... 22
- 10 Les classes de mots ..... 24
- 11 Le groupe nominal ..... 26
- 12 Les mots invariables ..... 28

### Orthographe

- 13 L'accord sujet-verbe ..... 30
- 14 Les homophones ..... 32
- 15 L'accord du participe passé ..... 34
- 16 Participe passé, verbe à l'imparfait ou infinitif en -er ? ..... 36

### Conjugaison

- 17 Les groupes de verbes ..... 38
- 18 Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et des verbes *être, avoir, aller* et *faire* ..... 40
- 19 Le présent des verbes du 2<sup>e</sup> groupe et des verbes *dire, prendre, pouvoir, vouloir, voir* et *venir* ..... 42
- 20 L'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et des verbes *être, avoir, aller* et *faire* ..... 44
- 21 L'imparfait des verbes du 2<sup>e</sup> groupe et des verbes *dire, prendre, pouvoir, vouloir, voir* et *venir* ..... 46
- 22 Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et des verbes *être, avoir, aller* et *faire* ..... 48
- 23 Le futur des verbes du 2<sup>e</sup> groupe et des verbes *dire, prendre, pouvoir, vouloir, voir* et *venir* ..... 50

- 24 Le passé composé ..... 52

### Vocabulaire

- 25 Utiliser le contexte pour comprendre le sens d'un mot ..... 54
- 26 Les mots de la même famille : préfixes et suffixes ..... 56
- 27 Synonymes et contraires ..... 58
- 28 Le champ lexical ..... 60

### Expression écrite

- 29 Éviter les répétitions ..... 62
- 30 Enrichir une phrase ..... 64
- 31 Rédiger un dialogue ..... 66
- 32 Écrire la suite et la fin d'un récit ..... 68

## Mathématiques

### Nombres et calculs

- 1 Lire et écrire les grands nombres ..... 70
- 2 Comparer, ranger et encadrer des nombres entiers ..... 72
- 3 Les fractions simples ..... 74
- 4 Les fractions décimales : dixièmes et centièmes ..... 76
- 5 Utiliser les fractions : partages et mesures ..... 78
- 6 La valeur des chiffres de la partie décimale ..... 80
- 7 Repérer et placer des nombres décimaux sur une droite graduée ..... 82
- 8 Comparer et ranger des nombres décimaux ..... 84
- 9 Encadrer et intercaler des nombres décimaux entre deux entiers consécutifs ..... 86
- 10 Additionner des nombres entiers et des nombres décimaux ..... 88
- 11 Soustraire des nombres entiers et des nombres décimaux ..... 90
- 12 Multiplier des nombres entiers ..... 92
- 13 Problèmes relevant de l'addition et de la soustraction ..... 94
- 14 Diviser les nombres entiers : un chiffre au diviseur ..... 96

# Répondre à des questions

## Observer et retenir

### Chercher des indices pour répondre à des questions

#### → Lis ce texte

– Fais-moi un gâteau au chocolat ! ordonne l'agneau.

Et le loup prend de la farine, des œufs, du sucre, de la levure et du chocolat. Il mesure, mélange, ajoute et fait cuire, exactement comme dans la recette. Mais le gâteau ne lève pas, il est plat comme une galette.

L'agneau se tape sur les cuisses, il pleure de rire.

Non, vraiment c'est trop drôle ! Le loup s'excuse humblement.

– Lis-moi la fable du loup et de l'agneau ! réclame l'agneau...

Le loup a une belle voix grave et lit merveilleusement bien.

L'agneau hurle de rire. Il fait des bonds comme un cabri\*, il trépigne, il étouffe.

– Encore, encore ! bêle-t-il sottement.

Le loup reprend le livre et recommence à lire. Ses yeux se rétrécissent, sa voix est étranglée. Au milieu de la sixième ligne, il s'arrête brusquement, se lève d'un bond, se jette sur l'agneau et le dévore.

Les histoires se terminent toujours de la même façon.

\* *Cabri* : petit de la chèvre.

*Histoires pressées*, Bernard Friot, Milan.



● **Question 1** : Qui donne des ordres dans cette histoire ?

**Indice** : « Fais-moi un gâteau au chocolat ! ordonne l'agneau. »

**Réponse** : C'est l'agneau qui donne des ordres au loup.

● **Question 2** : Le loup est-il un bon pâtissier ?

**Indice** : « Mais le gâteau ne lève pas, il est plat comme une galette. »

**Réponse** : Non, le loup n'est pas un bon pâtissier, il a raté son gâteau.

## Savoir faire

### ► Formuler des réponses

Pour formuler des réponses, il faut reprendre une partie de la question dans la réponse et ajouter les justifications.

**Question** : Le loup est-il quelqu'un qui lit bien les histoires ?

**Réponse** : Oui, le loup lit bien les histoires car il « a une belle voix grave et il lit merveilleusement bien ».

**1** ★ Lis le texte. Souligne en rouge les indices permettant de répondre à la 1<sup>re</sup> question et en vert ceux permettant de répondre à la 2<sup>e</sup> question.

**1<sup>re</sup> question :** Quand Jessica est-elle partie faire son stage aux États-Unis ?

**2<sup>e</sup> question :** À quelle heure l'auteur du texte a-t-il commencé à attendre l'arrivée de Jessica ?

*Un soir du mois d'août.*

Cela faisait déjà trois heures que j'attendais que l'avion atterrisse, seul au milieu de tout ce monde. Je repensais au moment où Jessica m'avait quitté pour faire son stage aux États-Unis six mois plus tôt. J'allais partir dans de douces pensées quand une hôtesse annonça l'arrivée de l'avion en provenance de New York. Il était 19 h 30.

**2** ★★ Lis le petit texte et réponds aux questions.

Lisa dit : « Chloé, ma fille, accompagnée de son chat, passe ses vacances chez ses grands-parents. Félix aime beaucoup les caresses. »

a. Qui est Félix ? .....

b. Qui est Lisa par rapport à Chloé ?  
.....

**3** ★★★ Lis le texte et réponds aux questions.

Depuis six heures ce matin, je marchais à travers la forêt amazonienne, une forêt dense infestée de serpents et d'animaux hostiles. Je me frayais un chemin à travers les lianes à coups de machette. Après m'être arrêté pour manger un peu, je me sentis harassé, je m'appuyai contre un arbre et m'endormis aussitôt. Quelle erreur ! Je me réveillai soudain, dévoré par mille petites bêtes particulièrement cruelles : d'énormes fourmis rouges...

a. Où se déroule l'histoire ? .....

b. Comment l'auteur se fraie-t-il un chemin ? .....

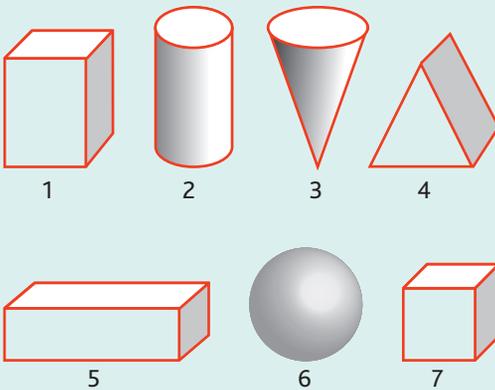
c. Que lui arrive-t-il pendant son sommeil ?  
.....  
.....



## Observer et retenir

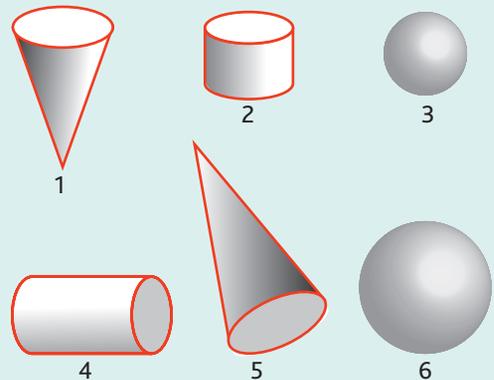
## Les polyèdres

- Un **polyèdre** est un solide dont **toutes les faces sont des polygones**.
- Les solides 1, 4, 5 et 7 sont des polyèdres : toutes leurs faces sont des polygones.



## Le cône, le cylindre, la boule

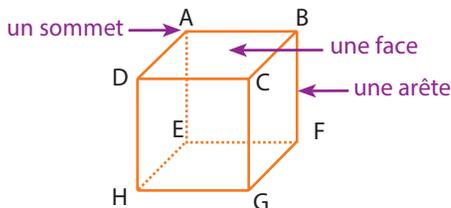
- Le **cône** a une base en forme de disque : les figures 1 et 5 sont des cônes.
- Le **cylindre** a 2 bases qui sont des disques : les solides 2 et 4 sont des cylindres.
- La **boule** n'a qu'une seule face courbe : les solides 3 et 6 sont des boules.



## Savoir faire

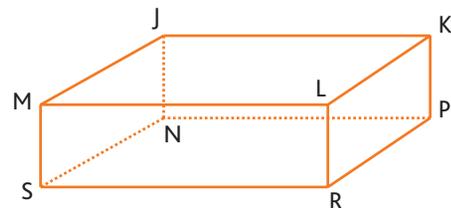
## ► Décrire un solide

Il faut compter les sommets et déterminer les faces et les arêtes de la figure.



**Le cube** possède :

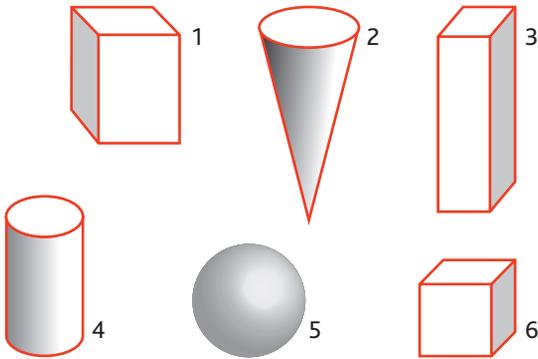
- 6 faces carrées (ABCD est une face) ;
- 12 arêtes égales (HG et BF sont des arêtes) ;
- 8 sommets (A, B, C sont des sommets).



**Le pavé** possède :

- 6 faces rectangulaires (MLRS est une face) ;
- 12 arêtes (MS et MJ sont des arêtes) ;
- 8 sommets (K, P, R, L sont des sommets).

1 ★ a. Complète le tableau en écrivant *oui* ou *non*.

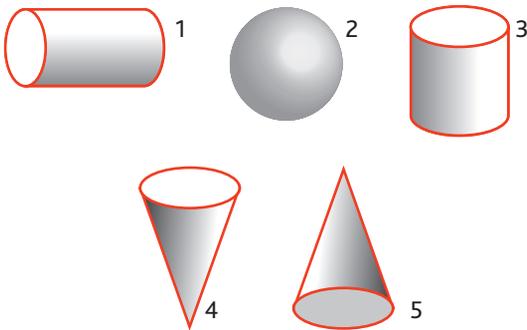


	Solides	
	Les faces sont des polygones	Polyèdres
1		
2		
3		
4		
5		
6		

b. Écris le numéro des solides qui sont des polyèdres.

.....

2 ★★ Observe les solides et complète les phrases.

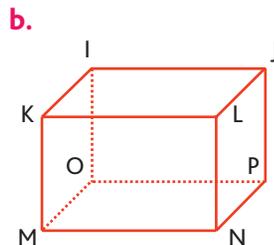
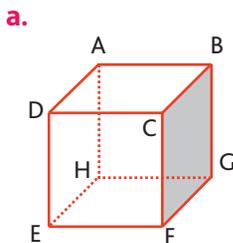


a. J'ai une base en forme de disque, je porte les numéros ..... et ....., je suis un .....

b. Je n'ai qu'une face courbe, je porte le numéro ....., je suis une .....

c. J'ai deux bases qui sont des disques, je porte les numéros ..... et ....., je suis un .....

3 ★★★ Observe ces solides, puis réponds aux questions.



**Solide a**  
 Nombre de faces : .....  
 Nombre d'arêtes : .....  
 Nature des faces : .....  
 Nom du solide : .....

**Solide b**  
 Nature des faces : .....  
 Nombre d'arêtes : .....  
 Nature des faces : .....  
 Nom du solide : .....

Pour s'évaluer

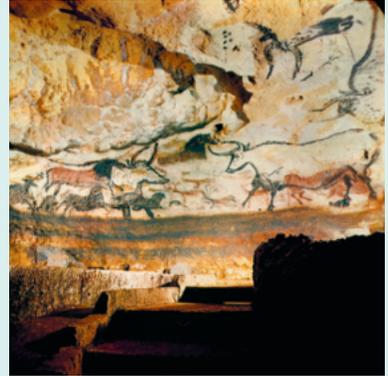
très bien  bien  à revoir

# La grotte de Lascaux

## Observer et retenir

### Des dessins préhistoriques

- C'est en France, dans une grotte du département de la Dordogne, que des **dessins préhistoriques** ont été découverts en 1940. Créées il y a environ 17 000 ans, à l'époque de la **préhistoire**, ces immenses œuvres sont les premières traces d'art. On parle d'**art pariétal** (dessin sur les parois des grottes) ou d'**art rupestre** (art de la préhistoire).
- Ces œuvres représentent essentiellement des **animaux** : aurochs (taureaux), chevaux, cerfs... peints à partir de **pigments naturels** (mélanges de terre, d'écorce...) noirs et ocre.



Salle des taureaux dans la grotte de Lascaux

### Un site protégé

La grotte de Lascaux est un site protégé inscrit au patrimoine mondial. À l'abri dans la grotte, ces traces de l'homme ont parfaitement été conservées durant de longs siècles. Elles sont étudiées par des **archéologues** (chercheurs) ; leurs recherches permettent de reconstituer le passé.

### Repères chronologiques



## En savoir plus

### ► Connaître d'autres héritages préhistoriques

D'autres traces du passé ont été découvertes en Europe et dans le monde. La liste s'agrandit régulièrement au fil des découvertes.



Empreintes de mains dans une grotte en Patagonie

**1** ★ Dans quel département se situe la grotte de Lascaux ?

.....

**4** ★ Que représentent les dessins de cette grotte ?

.....

**2** ★ À quelle époque les dessins ont-ils été faits ?

.....

**5** ★★ Pourquoi les archéologues font-ils des recherches sur les sites historiques ?

.....

**3** ★ Quand ces vestiges ont-ils été découverts ?

.....

.....

**6** ★★ Relie comme il convient.

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| Sculpture ●                        | ● Art pariétal |
| Dessins sur les parois de grotte ● | ● Art rupestre |
| Gravure ●                          |                |

**7** ★★★ Sur quels autres continents peut-on observer des traces des hommes préhistoriques ?

.....

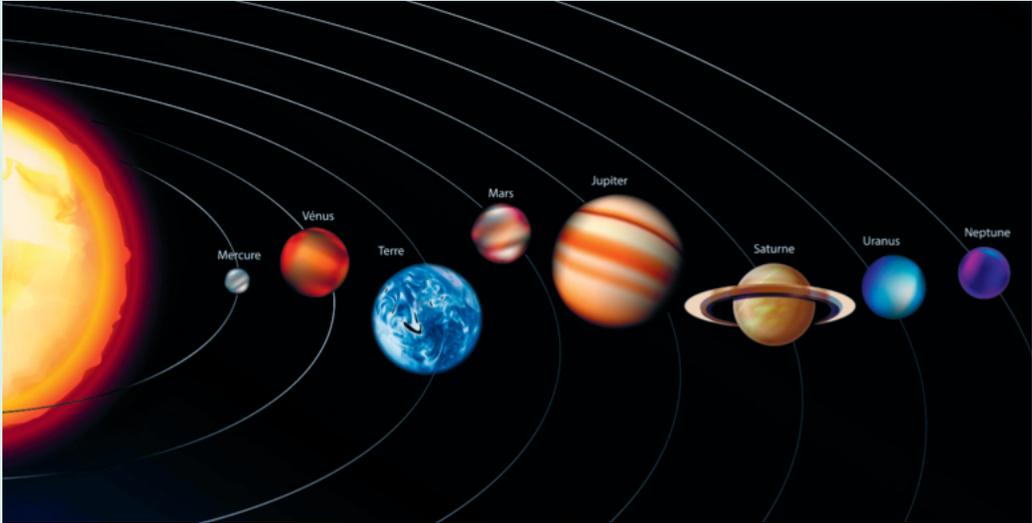
.....

**8** ★★★ Complète le tableau avec les informations que tu as retenues.

	Grotte de Lascaux
Lieu	.....
Date ou période	.....
Formes représentées	.....

# La Terre dans le système solaire

## Observer et retenir

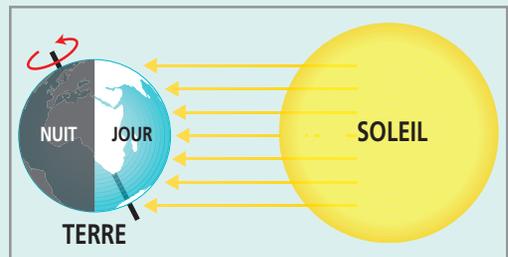


### Le système solaire

- Dans notre système solaire, **huit planètes** tournent autour de notre **étoile**, le **Soleil**.
- La planète Terre est la troisième planète en partant du Soleil. Elle met **365 jours** pour en faire le tour (période de **révolution**), ce qui correspond à une année. Mars, plus éloignée du Soleil, a une période de révolution plus importante : 687 jours.

### La rotation de la Terre

- Tout en tournant autour du Soleil, notre planète tourne aussi sur elle-même, ce qui induit l'alternance du jour et de la nuit. Sa durée de **rotation** est de **24 heures**.
- La **Lune** est un **satellite** de la Terre, elle tourne autour de la Terre en **28 jours**.



## En savoir plus

### ► Connaître la position des planètes par rapport au Soleil

Mercure est la planète la plus proche du Soleil et Neptune la plus éloignée. Connaître la phrase suivante permet de se souvenir de l'ordre des planètes :

*Mon Vieux Toutou Médor Joue Sur Un Nuage.*

**M**ercure – **V**énus – **T**erre – **M**ars – **J**upiter – **S**aturne – **U**ranus – **N**eptune

**Nouveau**  
**Cahier du jour**  
**Cahier du soir**

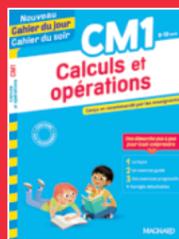
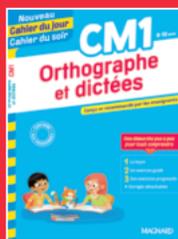
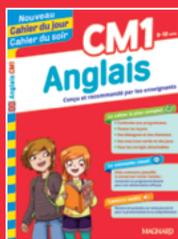
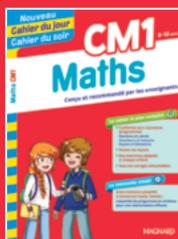
# Tout en Un CM1



**Le cahier le plus complet  
pour faire le lien entre l'école et la maison !**

- Une structure simple et efficace pour assimiler toutes les notions du programme  
**Observer et retenir** : les règles essentielles avec de nombreux exemples  
**Savoir faire** : une méthode pratique  
**S'entraîner** : des exercices progressifs
- Des auto-évaluations, des quiz-bilans et des mémentos
- Tous les corrigés des exercices

56 titres de la GS à la 2<sup>de</sup>



ISBN 978-2-210-76493-4



9 782210 764934

10,99 € TTC

**MAGNARD**  
www.parascolaire.magnard.fr

9-10 ans